



ACTIVITÉ : LA DOMINATION EUROPÉENNE SUR LE MONDE (NIV 1)

Problématique : En quoi le décollage économique de l'Europe au XIXe siècle lui permet-elle de dominer le monde ?

Compétence travaillée	Auto-évaluation				Évaluation du professeur			
	Je rédige des phrases confuses	A l'aide de questions, je rédige un texte court avec les principaux éléments	Je rédige un texte clair et organisé en utilisant un vocabulaire approprié et des notions	Je rédige un texte clair, structuré en utilisant un vocabulaire approprié et des notions ainsi que des connecteurs logiques et en argumentant	MI	MF	MS	TBM
F : Pratiquer différents langages : je rédige un récit historique								

Ce que je pense de mon évaluation	Ce que le professeur pense de mon évaluation
Principal point fort de mon évaluation	Principal point fort de mon évaluation
Principale difficulté rencontrée lors de mon évaluation	Principale difficulté rencontrée lors de mon évaluation
Smiley d'orthographe et d'expression à entourer 	Smiley d'orthographe et d'expression obtenu

Avis du professeur sur l'ensemble du travail	Appréciation du professeur	Correction

Consigne : Dans l'optique du DNB que vous passerez en fin d'année de 3^{ème}, il faut commencer à travailler la méthode du développement construit. A l'aide du cours noyau, de votre manuel, de la fiche méthode présente sur Periscola et de la problématique, vous allez rédiger un développement construit d'une vingtaine de lignes dans lequel vous montrez qu'au XIXe siècle le décollage économique de l'Europe lui permet de dominer le monde.

1. Qu'est-ce qu'un développement construit ?

Un développement construit est un texte où vous devez répondre à la question posée par l'intermédiaire d'arguments et d'exemples. Votre texte doit être structurée et faire généralement une vingtaine de lignes.

→ Q1. Sur quelles parties (I - II - III) du cours noyau devez-vous vous appuyer pour rédiger votre développement construit ?
.....
.....
.....

2. Le travail préalable à l'expression (le travail à réaliser avant de se mettre à rédiger)

a) Analyser le sujet
Il faut lire et relire le sujet pour identifier les mots clefs c'est-à-dire les mots importants qui vont vous permettre de développer vos idées. Ces mots clefs doivent être définis.

b) Construire un plan détaillé au brouillon

Il faut **lister au brouillon sous forme de tirets les idées du cours** qui se rapportent au sujet (idées, évènements, mots clés, personnages, lieux, etc.). Pour s'aider, il est possible de répondre aux questions « **3QPOC ?** », **Qui, quand, quoi, pourquoi, où, comment ?** A ces questions, il est également indispensable de se demander le « **donc ?** » qui sera indispensable pour achever l'exercice.

3. La rédaction du développement construit

Votre développement construit doit absolument être **structuré**. Il se compose de **trois parties : l'introduction, le développement et la conclusion**

a) Introduction

L'introduction est le premier élément que le correcteur lira. Il est donc très important de la soigner. L'introduction se structure en cinq étapes dont trois sont obligatoires (je vous ai souligné ces 3 étapes obligatoires)

- Première étape : Il faut rédiger une **phrase rapide de présentation du sujet**. Exemple : « Dans ce sujet nous allons parler de ... »
- Deuxième étape : Il faut **définir les termes du sujet**. Exemple : « La signifie que »
- Troisième étape : Il faut présenter le **contexte historique** (pour un sujet en histoire) ou le **contexte géographique** (définition de l'espace géographique) du lieu étudié (pour un sujet en géographie). Exemple : « Nous allons parler de ce sujet de la France »
- Quatrième étape : Il faut ensuite formuler une **problématique** (elle est très souvent une reprise interrogative du sujet). Exemple : « Nous allons nous demander »
- Cinquième étape : Il ne reste plus qu'à annoncer le plan (qui reprend les grandes parties identifiées précédemment). Exemple : Dans une première partie nous verrons que.... et dans une deuxième partie nous évoquerons »

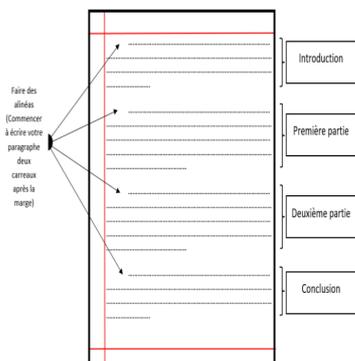
Développement

Pour le développement, il faut reprendre les différentes idées notées au brouillon. **Les informations sont regroupées dans deux, trois ou quatre grandes parties**. Chaque partie comporte **plusieurs arguments** qui doivent être illustrés de **plusieurs exemples** précis. N'oubliez pas de sauter une ligne entre chaque partie.

b) Conclusion

Dans la conclusion, il faut **répondre à la problématique** en quelques phrases simples et **réaliser une ouverture** qui permet d'orienter le sujet vers des enjeux actuels.

4. Quelques conseils



Il ne faut jamais marquer dans le développement construit les mots « introduction », « partie 1 » ou encore « conclusion ». Il faut sauter une ligne entre l'introduction et le développement. Chaque partie doit être précédée d'un alinéa. Il faut également **sauter une ligne** entre le développement et la conclusion.

Dans un développement construit, on écrit au **présent**.

On utilise des **mots de liaison** (en effet, ainsi, donc, etc.) Par exemple on commence la partie 1 par « tout d'abord », la partie 2 par « ensuite », etc.

On vérifie la **qualité de la langue** en se relisant (syntaxe, grammaire, orthographe). On écrit de façon lisible.

On **évite les répétitions** et « l'effet liste » en écrivant des choses

5. Complétez le développemet construit

Le texte a déjà été rédigé, mais des mots et des dates ont été effacées.

1. Encadrez en bleu l'introduction du développement construit.
2. Soulignez en bleu les phrases de présentation du sujet.
3. Soulignez en rouge la problématique.
4. Encadrez en vert la partie 1.
5. Encadrez en vert la partie 2.
6. Encadrez en noir la conclusion.
7. Entourez les mots de liaison en rouge (vous pouvez demander une aide si besoin)
8. Complétez le texte à l'aide de la liste suivante (barrez les mots utilisés au fur et à mesure) :

Empires	Ainsi	Peuplement
Colonisation	Décollage	Matières premières
Industrielle	Inférieurs	Machine à vapeur
En conclusion	pétrole	électricité

A l'aide de la liste ci-dessous, complétez le développement construit suivant.

Au XIXe siècle, l'Europe devient la grande puissance dominante mondiale. Au XIXe siècle comment le économique de l'Europe lui permet-il de dominer le monde ?

Tout d'abord, la révolution permet à l'Europe de devenir une très grande puissance économique. Avec la, la « Révolution industrielle » naît au Royaume-Uni à la fin du XVIIIe siècle (18^e). La machine remplace la force humaine. La machine à vapeur est utilisée dans l'industrie (usines) et les transports (l'automobile, la locomotive, les bateaux). A partir de la fin du XVIIIe de nouvelles sources d'énergie sont utilisées avec l'..... et le Les paysans quittent les campagnes pour travailler dans les usines en ville qui forment de grandes entreprises. on assiste à une augmentation de la production de biens et le besoin de trouver des débouchés et

Il faut vendre et fabriquer de plus en plus.

De ce fait, au XIXe siècle (19^e) siècle les pays européens relancent la pour explorer de nouvelles terres, pour montrer leur puissance, pour trouver de nouvelles matières premières, de nouveaux débouchés à leurs produits manufacturés et pour civiliser des peuples jugés Les Européens profitent de la supériorité de leurs armes. A partir de 1870 c'est la course aux colonies. La France et le Royaume-Uni deviennent les deux principaux coloniaux. L'Afrique devient un continent presque entièrement colonisé. Les sociétés coloniales sont dominées par les colons. Il existe deux types de colonies : les colonies d'exploitation et les colonies (Algérie). Dans ces colonies se mettent en place des sociétés très inégalitaires et dominées.

....., l'Europe, devenue au XIXe siècle, une grande puissance industrielle, se lance dans la colonisation de l'Afrique notamment et y impose sa domination et sa culture.